

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Факультета искусств
Гуров М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки:	53.03.04 «Искусство народного пения»
Профиль подготовки:	«Хоровое народное пение»
Квалификация выпускника:	Хормейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель
Форма обучения:	Очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Разработана в соответствии
с требованиями ФГОС ВО:

**53.03.04 «Искусство народного пения» профиль
«Хоровое народное пение»**

Составитель(и): Кандидат политических наук, доцент кафедры Истории и исторического архивоведения Факультет государственной культурной политики МГИК
Атаев А.В.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины:

- – научить студента использовать полученные исторические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины студент должен:

Коды компетенции	Наименование компетенций	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 - Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих УК-1.2 - Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3 - Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.4 - Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия УК-1.5 - Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества.
			Уметь: – осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; – использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию.
			Владеть: – технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p> <p>Знать: отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию в иной культурной среде</p> <p>Владеть: кросс-культурными компетенциями для выстраивания деловых контактов контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; – исторические этапы в развитии национальных культур; – художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – работать с разноплановыми историческими источниками; – извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; – находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; – навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.
------	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к Обязательной части Блока 1 программы 53.03.04. «Искусство народного пения». Профиль «Хоровое народное пение».

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении этой дисциплины в средних специальных учебных заведениях.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла - «Философия», «Педагогика и психология», «Основы научных исследований», а также для последующего прохождения Исполнительской практики, подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины:

Зачетных единиц: **6**
Академических часов: **216**

- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестр	
		1	2
Контактная работа обучающихся	68	34	34
в том числе:			
Лекционные занятия	52	26	26
Семинарские занятия	16	8	8
Консультация			
Самостоятельная работа	121	74	47
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачёт, зачёт с оценкой)		Зачёт	Экз.
	27		27
Общая трудоемкость	216	108	108
з.е.	6	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ

Номер недели семестра	Раздел Дисциплины/ Тема	Контактная работа				Консультации, акад. часов Контактная работа обучающихся с преподавателем	Форма проведения консультации	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, акад. часов	Форма проведения занятия семинарского типа				
1/1	Раздел 1. История России с древнейших времен до XVII века. Тема 1. Восточные славяне в Древности	2	Занятие лекционного типа					2	Ознакомление с материалами лекции, учебно- методическим обеспечением
2/1	Тема 2. От Рюрика до Святополковой смуты	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентаций					2	Ознакомление с материалами лекции, учебно- методическим обеспечением

Номер недели семестра	Раздел Дисциплины/ Тема	Контактная работа				Консультации, акад. часов Контактная работа обучающихся с преподавателем	Форма проведения консультации	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, акад. часов	Форма проведения занятия семинарского типа				
3/1	Тема 3. Ярослав Мудрый. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский	2	Занятие лекционного типа					2	Ознакомление с материалами лекции, подготовка сообщений к семинарскому занятию
4/1	Тема 4. Всеволод Большое Гнездо, Юрий Всеволодович, Александр Невский	2	Занятие лекционного типа					2	Ознакомление с материалами лекции, подготовка сообщений к семинарскому занятию
5/1	Тема 5. Михаил Черниговский. Батыево нашествие. Дмитрий Переяславский.	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией					4	Подготовка отзывов и обсуждения презентаций на тему «Татаро- монгольское нашествие»

Номер недели семестра	Раздел Дисциплины/ Тема	Контактная работа				Консультации, акад. часов Контактная работа обучающихся с преподавателем	Форма проведения консультации	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, акад. часов	Форма проведения занятия семинарского типа				
6/1	Тема 6. Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской	2	Занятие лекционного типа					2	Подготовка к обсуждению докладов на тему «Политика московских князей»
7/1	Тема 7. Правление Ивана Грозного	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар- обсуждение на тему: «Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного»			4	Подготовка докладов на тему: «Иван Грозный»
8/1	Тема 8. Смутное время	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар- обсуждение по темам 7,8			2	Подготовка к обсуждению докладов по темам 7,8
	Раздел 2. Россия в XIX – XX веках								
1/2	Тема 1. Отечественная война 1812 г.	2	Занятие лекционного типа, с					2	Ознакомление с материалами лекции

Номер недели семестра	Раздел Дисциплины/ Тема	Контактная работа				Консультации, акад. часов Контактная работа обучающихся с преподавателем	Форма проведения консультации	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, акад. часов	Форма проведения занятия семинарского типа				
			демонстрацией видеоматериалов и презентацией						
2/2	Тема 2. Общественные организации п.п. XIX в. Движение декабристов и его значение в истории.	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар- обсуждение на тему: «Лидеры общественного движения»			4	Написание эссе по теме 2
3/2	Тема 3. Реформы Александра II	2	Занятие лекционного типа					2	Подготовка к рубежному контролю по теме 3. Эссе по теме 3.
4/2	Революция 1917 г.	2	Занятие лекционного типа					2	Ознакомление с материалами лекции
5/2	Гражданская война	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар- обсуждение по теме 5.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 5.

Номер недели семестра	Раздел Дисциплины/ Тема	Контактная работа				Консультации, акад. часов Контактная работа обучающихся с преподавателем	Форма проведения консультации	Наименование тем лекций, практических работ, лабораторных работ, семинаров, СРО	Виды учебных занятий и формы их проведения
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, акад. часов	Форма проведения занятия семинарского типа				
6/2	Политика военного коммунизма. НЭП	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией					4	Подготовка к рубежному контролю. Тест по темам 1-6.
7/2	Внешняя политика СССР в первой половине XX века	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией	4	Семинар-обсуждение по теме 16.			2	Подготовка к обсуждению докладов по теме 16.
8/2	Холодная война	2	Занятие лекционного типа, с демонстрацией видеоматериалов и презентацией					2	Ознакомление с материалами лекции
Аттестация за 2 семестр – экзамен 27 часов									
ИТОГО: 216		52		16					

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История России с древнейших времен до XVII века.	<p>Проблема этногенеза восточных славян. Направления миграционных потоков. Северное Причерноморье и степное пространство Восточной Европы в I тыс. до н.э. – VI в.н.э. Географические и природно-климатические факторы среды обитания восточных славян. Основные хозяйственные занятия и общественный строй восточных славян, их взаимоотношения с другими народами. Внутренние и внешние факторы формирования государственности у восточных славян. Особенности становления древнерусского государства. Древняя Русь и Византия. Норманнская теория. Княжение первых Рюриковичей. Принятие христианства. Распространение ислама. Политические и социально-экономические проблемы древнерусского государства. Причины политической раздробленности Руси. Падение власти Киева как политического центра. Образование державы Чингисхана. Вторжение Батыя на Русь. Борьба русского народа и народов Прибалтики против агрессии немецких, шведских и датских завоевателей. Последствия монгольского вторжения на Русь.</p> <p>Русь и Золотая Орда: формы зависимости и проблемы взаимовлияния. Изменение доминанты международных отношений, особенности процесса централизации единого российского государства. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Москву. Поражение Золотой Орды от Тамерлана. Феодалная война. Победа сторонников политической централизации. Флорентийская уния и ослабление связей Руси и Юго-Восточной Европой. Расширение Московского княжества. Присоединение Новгорода и Перми Великой. Военные походы Ивана III. Свержение ордынского ига. Первое русское посольство в Стамбул.</p> <p>Реформы Ивана IV. Завоевание Казани и Астрахани. Начало Ливонской войны. Опричнина. Победа Ермака над Сибирским ханством. Перемирие с Речью Посполитой и Швецией. Кризис власти. Правление Бориса Годунова. Смутное время. Польско-шведская интервенция. Первое (П.Ляпунов) и второе (Д.М.Пожарский и К.М.Минин) ополчения. Изгнание поляков из Москвы. Воцарение династии Романовых. Окончание Смуты. Особенности социально-экономического развития России в XVII в.</p> <p>Формирование единого всероссийского рынка. Эволюция политической власти. Городские восстания. Изоляционизм России от Запада. Основные направления внешней политики России в XVII в.</p> <p>Вхождение Украины в состав России. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С.Разина.</p>
2	Россия в XVII – первой половине	<p>Реформы Петра I. Северная война. Мануфактурно-промышленное производство. Особенности экономического развития России. Эволюция форм собственности. Причины нестабильности власти. Расширение привилегий дворянства. "Просвещенный абсолютизм"</p>

	XIX в.	<p>Екатерины II. Крепостное право в России. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. "Золотой век" дворянства. Административные реформы Екатерины II. Внешняя политика России. Войны с Турцией. Участие России в разделах Польши и антифранцузских коалициях. Правление Павла I. Александр I и его реформы. Причины Отечественной войны 1812 г. Разгром армий Наполеона. Венский конгресс 1815 г. Установление Конституции Царства Польского. Движение декабристов: цели, задачи, итоги, следствие. Запрет деятельности в России тайных политических обществ и масонских организаций.</p>
3	Россия во второй половине XIX – начале XX века	<p>Внутренняя политика Николая I. Деятельность секретных комитетов по крестьянскому вопросу. Особенность формирования общественного мнения России. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Петрашевцы. Начало железнодорожного строительства.</p> <p>Внешняя политика России. Большая Кавказская война. Войны с Турцией и Ираном. Ункяр-Искелесийский договор. Внешнеполитическая изоляция России. Крымская война, ее ход, итоги и последствия.</p> <p>Причины ликвидации крепостничества. Реформы и реформаторы России. Александр II. Социально-экономическое развитие России. Капитализм. Общественные движения и народнические организации. Контрреформы 1880-1890-х гг. Александр III. С.Ю.Витте и его роль в экономическом развитии государства. Индустриализация страны. Рабочее движение. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. Вклад России в мировую культуру. Глобализация мировых процессов. Деформации нравственности. Интернационализм и национализм, сепаратизм и интеграция, демократия и авторитаризм.</p>
4	Россия в XX веке	<p>Внешняя политика России. Установление пограничного режима с Японией и Китаем. Продажа Аляски и Алеутских островов США. Присоединение Средней Азии. Война с Турцией. Сближение с Францией. Франко-русский союз. Русско-японская война. Англо-русское соглашение. Балканские войны. Участие России в Первой мировой войне. Основные военные операции.</p> <p>Генезис, программы, тактика и классификация политических партий. Революция 1905-1907 гг. и ее основные итоги. Деятельность первого российского парламента – Государственной думы. Промышленное и аграрное развитие России. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Отношение партий к начавшейся Первой мировой войне. Создание в думе прогрессивного блока. Военно-промышленный комитет и Земгор. Февральская революция и ее основные итоги. Нарастание общенационального кризиса. Массовое крестьянское движение. Корниловский мятеж.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Приход большевиков к власти. Первые преобразования в политической и социально-экономической сферах. Брестский мир. Причины гражданской войны и иностранной интервенции. Советско-польская война 1920 г. Основные итоги гражданской войны. В.И.Ленин и его политическая деятельность. "Военный коммунизм" и его кризис. Становление советской</p>

		<p>государственности. Феномен российской эмиграции.</p> <p>Внешняя политика СССР в межвоенный период. Советско-германское сотрудничество. Борьба за признание СССР де-юре. Конфликт на КВЖД. Нарастание угрозы новой мировой войны. СССР и план коллективной безопасности в Европе. VII конгресс Коминтерна и его решения. Помощь СССР республиканской Испании и другим странам-жертвам агрессии. Военные действия СССР против Японии на Халхин-Голе. Договор о ненападении между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Западный поход Красной Армии и включение в состав СССР западноукраинских и западнобелорусских земель. Война СССР с Финляндией и другие военно-силовые акции в 1940 г.</p> <p>Великая Отечественная война: ее причины, основные этапы и военные операции. Дипломатическая деятельность СССР в годы войны. Ленд-лиз. Открытие второго фронта. Завершение войны с Германией и ее союзниками. Участие СССР в войне с Японией. Вклад советского народа в Победу. Цена Победы. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>Восстановление разрушенного в ходе войны народного хозяйства страны. Общественно-политическая жизнь, особенности культурного развития; демографические процессы и проблемы борьбы с голодом.</p> <p>Новый виток политических репрессий.</p> <p>Холодная война. Политика "атомной дипломатии" США. Германский вопрос. Ликвидация атомной монополии США. Война в Корее. Создание блока стран-участниц Варшавского договора. События в Венгрии, Превращение СССР в мировую державу. Карибский и Берлинский кризисы.</p> <p>Попытки осуществления реформ после смерти И.В.Сталина. НТР и ее влияние на ход экономического, социального и военно-политического развития. Реформы середины 1960-х гг.: положительные результаты и причины неудач. Нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод войск СССР и стран-участниц Варшавского договора в Чехословакию. Диссидентство в СССР. Помощь СССР Вьетнаму в отражении агрессии США. Разрядка международной напряженности. Хельсинское совещание 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение "холодной войны". Причины перестройки. Основные этапы и итоги реформирования страны в период перестройки. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Окончание "холодной войны".</p>
--	--	---

КОММЕНТАРИЙ:

Изучение «Истории» в виде лекций и семинаров. Значительное время отводится самоподготовке, которая включает не только самостоятельную работу с историческими источниками и литературой, но и написание докладов и рефератов.

Студентам важно уяснить, что история не только и не столько наука о прошлом, сколько о едином историческом процессе, где неразрывно связаны: прошлое, настоящее и будущее, где прошлое помогает понять настоящее и прогнозировать будущее.

Курс «Истории» призван способствовать формированию гражданственности, патриотического самопознания, гордости за свое Отечество. Изучение истории позволит не

только познать прошлое, но и ориентироваться в сложных явлениях общественной жизни на современном этапе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины История: (режим доступа

<http://www.mgik.org/sveden/education/26787>

<http://www.mgik.org/sveden/education/11514>

2. Учебные и документальные фильмы по изучаемым темам (предоставляется на кафедре «История», кабинет 332).

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «История» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Занятия семинарского типа по дисциплине «История» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

На занятиях семинарского типа по дисциплине «История» используются следующие интерактивные формы:

- семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
- презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» обеспечивает:

закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;

формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

Подготовка к практическому занятию.

Подготовка к презентации,
Подготовка к проведению семинара-конференции,
Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
Подготовка к тестированию
Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса (режим доступа - <http://www.mgik.org/sveden/education/>).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания

1. Древнегреческий мыслитель Геродот определил историю как рассказ о событиях и деяниях людей в хронологической последовательности их развертывания. Это определение: а) не утратило своего смысла и сегодня; б) уже устарело; в) не соответствует духу современной эпохи.

2. Монах-летописец Нестор фактически был первым отечественным историком-энциклопедистом. Укажите в ряду авторов, оставивших интересные исторические повествования, двух историков-профессионалов: а) Б.И. Куракин; б) М.В. Ломоносов; в) П.П. Шафиров; г) В.Н. Татищев; д) А. Никитин.

3. Быстрое развитие индоевропейских племен на рубеже III – II тысячелетия до н.э. было обусловлено: а) появлением оружия из металла и металлургической технологии; б) изменением климата на земле; в) господством матриархата; г) пришествием инопланетян.

4. Главными городами Древней Руси были: а) Москва; б) Киев; в) Юрьев; г) Новгород; д) Искоростень. Укажите два правильных варианта.

5. Первым реальным правителем Древней Руси был: а) Олег; б) Дир; в) Кий; г) Аскольд; д) Дир и Аскольд правили вместе.

6. Жена князя Игоря Ольга правила на Руси в период малолетства сына Святослава и во время его военных походов. Она: а) установила дружеские отношения с хазарами; б) определила точный размер дани; в) в 957 г. под именем Елена приняла христианство. Укажите два правильных ответа.

7. Крещение Руси произошло в: а) 988 г.; б) 1057 г.; в) 907 г.; г) 862 г.

8. Причины поражения Руси в борьбе с монголами: а) монголы напали на Русь в начале зимы, а зимой обычно не воюют; б) среди русских князей не было единства; в) уровень военного искусства монгольских воинов был выше, чем у русских воинов; г) монголы были полудиким народом и потому более напористым. Укажите два правильных ответа.

9. Князь Даниил Александрович известен как: а) основатель московской ветви династии Рюриковичей; б) завоеватель Литвы; в) организатор борьбы русского народа с Золотой Ордой; г) ученый-алхимик.

10. В состав Русского государства при Иване IV вошла территория: а) Новгородской земли; б) Среднего и Нижнего Поволжья; в) Ливонии; г) Западной Сибири; д) Дальнего Востока. Укажите два правильных варианта.

11. Вотчина – это: а) земельное владение, находившееся в собственности владельца и передававшееся по наследству; б) землевладение за службу; в) условный район землевладения.

12. Причинами Смутного времени на Руси были: а) последствия разорения страны в период опричнины; б) распространение пьянства в народе; в) пресечение мужской ветви правящей династии; г) претензии Польши на русские земли и престол. Укажите неправильный вариант.

13. Причинами Северной войны, которую вела Россия во время правления Петра I были: а) стремление России получить выход в Балтийское море; б) присоединить к России Скандинавский полуостров; в) противодействие господству Швеции на Балтике. Укажите неправильный вариант.

14. Введение монархической власти в рамки законности, забота монарха в своих подданных, а также использование в практике правления идей французских просветителей было характерно для правления: а) Екатерины II; б) Елизаветы Петровны; в) Анны Иоанновны; г) Павла I.

15. Морское сражение в Черном море у мыса Калиакрия, завершившееся победой русского флота под руководством Ф.Ф. Ушакова над турецким флотом, произошло в: а) 1791 г.; б) 1789 г.; в) 1792 г.

16. Художник, написавший знаменитое полотно «Переход А.В. Суворова через Альпы», всем известен как: а) А.М. Васнецов; б) В.И. Суриков; в) И.Е. Репин; г) Н.Н. Ге.

17. В Бородинском сражении победили русские войска. Так считал М.И. Кутузов. Наполеон считал, что, а) была «ничья»; б) победили французы; в) верх взял «европейский дух» цивилизованных народов над варварами.

18. По крестьянской реформе 1861 г. крестьяне освобождались и наделялись общегражданскими правами без выкупа, однако земельный надел необходимо было выкупать у помещика по цене, в основу которой был положен (а): а) среднерыночная стоимость земли; б) величина денежного оброка крестьянина; в) государственная цена (14 рублей за десятину).

19. «Хождение в народ» в 1873 – 1874 гг. – это уникальное явление в российской истории. Радикальная молодежь шла в деревню: а) в надежде поднять народ на «всеобщий бунт»; б) для того, чтобы познать жизнь простого народа; в) чтобы оказать народу посильную помощь в деле образования и медицинского обслуживания; г) составить антологию устной истории русского народа; д) чтобы обратить внимание властей на бедственное положение крестьянства.

20. В 1891 – 1893 гг. был оформлен союз, призванный восстановить «равновесие в Европе». В этот союз вошли: а) Россия и Англия; б) Россия, Англия и Франция; в) Россия и Франция; г) Россия, Австро-Венгрия и Германия; д) Австро-Венгрия, Италия и Германия.

21. Причинами русской революции, начавшейся в феврале 1917 г., были: а) введение в августе 1914 г. «сухого закона»; б) кризис «верхов» и «низов»; в) поражения русской армии на фронте; г) продовольственный кризис зимой 1917 г. Укажите неправильный вариант.

22. Новая экономическая политика (НЭП) осуществлялась в тесной увязке с мероприятиями, которые характеризовались следующими понятиями: а) хозрасчет, аренда, наем рабочих; б) рыночные отношения; в) развитие многопартийности; г) концессии, тресты, концерны; д) социальное расслоение. Укажите неправильный вариант.

23. Вопреки призывам и надеждам гитлеровского командования «сделать Берлин немецким Сталинградом», Берлин был взят Красной армией штурмом за: а) 5 дней; б) 20 дней; в) 30 дней.

24. В 70-80-е гг. теневой экономикой в СССР называли: а) подпольную, скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность; б) продажу товаров на колхозном

рынке; в) валютные махинации; г) двойную бухгалтерию на ряде промышленных предприятий; д) валютно-финансовую деятельность «воров в законе».

25. Главный порок проводимой в России с 1992 г. экономической политики заключается: а) в формировании группы олигархов авантюрного типа; б) в установке на раздел созданного, а не на создании нового; в) в сворачивании производственного и культурного освоении Крайнего Севера и Дальнего Востока; г) в полном пренебрежении к развитию отечественного культурно-туристического хозяйства, как мощного источника доходов; д) в прекращении железнодорожного строительства.

Ключ-указатель правильных ответов

а; 2. б, г; 3. а; 4. б, г; 5. а; 6. б, в; 7. а; 8. б, в; 9. а; 10. б, г; 11. а; 12. б; 13. б; 14. а; 15. а; 16. б; 17. б; 18. б; 19. а; 20. а; 21. а; 22. в; 23. а; 24. а; 25. б.

Типовые контрольные вопросы (к рубежным контролям)

Какие существуют теории этногенеза восточных славян?

В чем заключается миграционная особенность восточных славян?

Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?

Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?

Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?

Объясните происхождение слова "Русь".

Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?

Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?

Как относились к норманнской теории М.В.Ломоносов? Н.М.Карамзин? С.М.Соловьев?

Кто был первый реальный правитель Руси?

По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"

Объясните значение слов: летопись, вира, полюдь, вервь.

Выберите правильный ответ. Вотчина – это:

А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.

Б) Условная форма землевладения.

В) Наследственное, семейное землевладение.

Г) Вид феодальной ренты.

14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?

15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?

16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?

17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".

18. В чем причина возвышения Москвы?

19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?

20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?

Типовые практические задания.

История России с древнейших времен до XVI века.

1. Причины, факторы и предпосылки образования государства у восточных славян. Норманнская теория.

2. Проблемы политического и социально-экономического развития древнерусского государства.

3. Христианизация Руси: синтез язычества и христианства, ее роль в формировании древнерусской народности. Историческое значение становления христианства на Руси.

4. Формирование сословно-представительной монархии в Московском государстве. Боярское правление.

5. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады.

6. Опричнина: ее сущность, причины и следствие. Основные итоги внутренней политики Ивана IV.

II. Россия в XVII–первой половине XIX вв.

1. Характеристика основных этапов Смуты.

2. Причины и сущность Смуты. Народное движение и польско-шведско-литовская интервенция. Феномен самозванства. Семибоярщина.

3. Первое и второе ополчение. Изгнание поляков из Москвы. Воцарение Романовых и завершение Смуты.

4. Эволюция политического строя России в XVII в. Личность Петра I. Исторические предпосылки реформ.

5. Реформы Петра I.

6. Итоги петровской модернизации России.

7. Кризис социально-экономических отношений в России. Конституционные замыслы Александра I и проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

III. Россия в XIX – начале XX века.

1. Крестьянский вопрос и попытка его разрешения. Реформы в сфере народного образования.

3. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Историческое значение декабристского движения.

4. Причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.

5. Содержание крестьянской реформы и ее осуществление. Основные итоги и последствия.

6. Земская, судебная, военная и другие реформы; их влияние на социально-экономическое и политическое развитие России.

7. Предпосылки и причины революции 1905 – 1907 гг., ее этапы и итоги.

IV. Россия в XX веке.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее основные результаты.

Образование в России партий социалистической, либеральной и консервативно-традиционалистской ориентации; их программные установки, социальная база и лидеры.

Выборы и работа Государственной думы четырех созывов: основные итоги, проблемы и партийно-политический состав.

Первая мировая война и вызревание общенационального кризиса в России. Кризис «верхов» и образование Прогрессивного блока. Падение монархии в центре и на местах.

Двоевластие и его сущность как исторического явления.

Политическая борьба в России после свержения самодержавия. Корниловский мятеж и большевизация Советов.

Приход большевиков к власти и выход России из войны.

Причины, начало и главные итоги Гражданской войны. Формирование политического режима большевиков. Политика «военного коммунизма».

Экономический и политический кризис конца 1920-х – начала 1921 г. Причины перехода к НЭПу.

Основные этапы восстановления экономики. Кризисы НЭПа и причины его сворачивания.

Предпосылки, причины и цели образования СССР. Проекты объединения республик В.И. Ленина и И.В. Сталина.

Формирование и развитие советской модели национально-государственного устройства федеративной по форме и унитарной по сути.

Нарастание угрозы новой мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.

Советско-германские отношения: цели и взаимодействия, двусторонние обязательства и секретные планы, результаты и последствия.

Военно-силовые акции СССР в условиях «хрупкого мира» (1939 – 1941 гг.). Война СССР с Японией и Финляндией. Силовая дипломатия и военные операции по включению в состав СССР новых территорий (Западная Украина, Белоруссия, Прибалтика, Бессарабия и Северная Буковина).

Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны.

Коренной перелом в ходе войны. Роль советского тыла в обеспечении побед на фронте.

Разгром фашистской Германии. Факторы, причины и источники Победы. Военно-политическая деятельность И.В. Сталина.

Коренные изменения в расстановке сил на международной арене после окончания Второй мировой войны. Новые задачи внешней политики СССР. Начало «холодной войны».

Политика мирного сосуществования и внешнеполитические конфликты 50-х – 60-х гг. Карибский кризис.

Разрядка международной напряженности в начале 70-х гг. Кризис разрядки в начале 80-х гг. «Новое политическое мышление» в сфере международных отношений и финал «холодной войны».

Реформы А.Н. Косыгина. Социально-экономическое развитие СССР в 70-е гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества. Советские диссиденты и власть.

Причины перестройки в СССР. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества.

Начало реформы политической системы. Эволюция представлений о путях экономического развития страны. Политический кризис августа 1991 г. Распад СССР.

Темы статей и презентаций

Кавказ в политике царской России первой половины XIX в.

Внешняя политика Николая I.

Г.В. Плеханов – русский марксист.

Император Николай II: его жизнь, царствование и смерть.

Военный коммунизм: новые подходы к старой проблеме.

Готовил ли Сталин наступление в 1941 г.?

Советская дипломатия в годы второй мировой войны.

Год 1939-й: советско-германские отношения.

Продовольствие и ленд-лиз.

Сергей Миронович Киров: политический портрет.

Продовольственная проблема в годы Великой Отечественной войны.

А.В. Колчак: исторический портрет

Почему СССР напал на Японию?

Целинная эпопея: мифы и реальность.

А.Н. Косыгин известный и неизвестный.

Советская авиация в корейской войне.

Историческая биография.

НЭП: причины его ввода и свертывания.

Красный и белый террор.

Уральское казачество на службе Отечеству.

Боевой путь Уральского танкового добровольческого корпуса.

Перестройка: замыслы и результаты.

Н.С. Хрущев: политическая биография.
И.В. Сталин: политическая биография.
«Холодная война»: причины и начало.
Финал «Холодной войны».
ГУЛАГ в годы войны.
Создание в СССР ядерного оружия.
Королев С.П. – портрет выдающегося конструктора.
Россия и Украина на постсоветском пространстве.
Советская разведка накануне Великой Отечественной войны.
Маринеско А.И. – портрет советского героя-подводника.
Иностранная интервенция в Русском Севере (1918 – 1920 гг.).
«Лесные братья» в Прибалтике: кто они?
Русские художники в эмиграции в Китае (1920-1940 гг.).
Советско-германское сотрудничество в области авиационной промышленности (1922 – 1933 гг.).
Павел и Сергей Третьяковы как предприниматели и благотворители.
Представления руководства СССР о будущей войне с Германией.
А.А. Безбородко: политический портрет.
Портсмутский мир: финал русско-японской войны (1904 – 1905 гг.).
Русский флот в Крымской войне.
Политический портрет В.В. Путина.

Контрольные задания и вопросы для самопроверки.

Какие существуют теории этногенеза восточных славян?
В чем заключается миграционная особенность восточных славян?
Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
Где проживали кривичи? Радимичи? Древляне? Поляне?
Объясните происхождение слова "Русь".
Дайте характеристику пантеона богов восточных славян?
Какие существуют теории возникновения государства у восточных славян?
Как относились к норманнской теории М.В. Ломоносов? Н.М. Карамзин? С.М. Соловьев?
Кто был первый реальный правитель Руси?
По какому поводу на вече одного из племен прозвучали слова: "Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его?"
Объясните значение слов: летопись, вира, полюдь, вервь.
Выберите правильный ответ. Вотчина – это:
А) Земельные угодья, жалованные за службу князю.
Б) Условная форма землевладения.
В) Наследственное, семейное землевладение.
Г) Вид феодальной ренты.
14. Какие цели преследовал Владимир, принимая христианство?
15. Почему Русь не могла отразить нашествие монголов?
16. Государственная раздробленность на Руси – это явление случайное или закономерное?
17. Объясните термин: дань, ярлык, баскаки, "выход".
18. В чем причина возвышения Москвы?
19. Какое событие дало мощный толчок к формированию национального самосознания на Руси в XIV в.?

20. Кто благословил московского князя Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву и предсказал ему победу?

Когда и при каких обстоятельствах была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?

Почему Иван III считал главным в своей внутренней политике присоединение Новгорода?

Кто из московских правителей первый назвался царем? Как можно охарактеризовать политический строй Московского государства в XV-XVI вв.?

Каковы причины введения Иваном IV опричнины?

Второе ополчение, созданное для борьбы с польскими интервентами, возглавил:

А) князь М.В. Скопин-Шуйский;

Б) князь Д.Т. Трубецкой;

В) князь Д.М. Пожарский;

Г) боевой холоп И. Болотников.

26. Каковы основные последствия Смуты?

27. Кто противостоял нововведениям Никона? Каковы последствия церковной реформы Никона?

28. В чем причины частых социальных волнений и движений в XVII веке?

29. Каковы предпосылки преобразований Петра I?

Каковы причины Северной войны?

Что такое синод? Каким государственным органом Петр I заменил Боярскую думу?

Найдите правильный ответ:

А) Петербург был основан на землях, традиционно относящихся к Новгороду;

Б) Петербург был заложен на шведских землях, именуемых Ингерманландией.

31. Назовите направления деятельности Петра I, которые отражают противоречивость его нововведений.

32. В чем причины частых дворцовых переворотов после смерти Петра I?

33. Какое отношение к России имел Антон Ульрих Брауншвейгский?

34. Кто был инициатором и основателем Московского университета?

35. Какова была мотивация действий крестьян в войне под руководством Е.И.Пугачева?

36. Какие территории отошли к России после трех разделов Польского королевства в 1772, 1793 и 1795 гг.?

37. В чем причина успехов внешней политики Екатерины II?

38. Почему против Павла I был организован заговор и он был убит?

39. Кто был автором проекта, имевшего целью создать в России конституционную монархию?

40. Что такое "Тарутинский марш-маневр"?

41. "Сфинкс, не разгаданный до гроба...". Это о ком так сказал поэт П.А.Вяземский?

42. Какую форму государственного устройства предлагал Н.Муравьев? А какую П.Пестель?

43. В чем состоит значение дискуссии между западниками и славянофилами?

44. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

45. Александр II:

А) обнаружил Жалованную грамоту дворянству;

Б) отменил крепостное право;

В) подписал Тильзитский мир.

46. Установите соответствия между идейными вождями и путями их революционной деятельности:

А.Бакунин

заговорщический

П.Л.Лавров

бунтарский

С.Г.Нечаев

пропагандистский

47. Кто организовал группу "Освобождение труда"?

48. В 1892 г. Россия подписала секретную военную конвенцию. С какой страной и с какой целью?

49. Какие внешнеполитические приоритеты России оказались в начале XX в. ошибочными?

50. Объясните термины: империализм, синдикат, картель, перлюстрация, фракция, нигилизм.

51. Назовите крупнейшее морское сражение между Россией и Японией в ходе русско-японской войны.

52. Кто был автором Манифеста 17 октября 1905 г.?

53. Российские социал-демократы раскололись на две части. Как они назывались? В чем причина их разногласий?

54. А.И.Гучков – лидер октябристов;

П.Н.Милюков – лидер...;

В.М.Пуришкевич – лидер...;

В.М.Чернов – лидер...;

В.И.Ленин – лидер...;

55. Дайте определение таким понятиям: консерватизм, либерализм, радикализм, национализм.

56. Самодержавие сложилось в конце XVII в. И просуществовало до ...?

57. Объясните, почему меценаты (Морозов, Мамонтов, Щукин, Третьяков, Тенишев, Рябушинский и др.) бескорыстно заботились о развитии искусства, вкладывали деньги в городские больницы, дома для инвалидов и престарелых, школы для деревенских детей, строительство церквей.

58. Какая реформа позволила крестьянину выходить из общины и вести самостоятельно хозяйство, покупать землю?

59. В 1913 г. правящий в России дом Романовых торжественно отметил юбилей. Какой это был юбилей?

60. В чем причины Первой мировой войны?

61. Кто такой Г.Е.Распутин?

62. В феврале –марте 1917 г. в России установилось двоевластие. Назовите органы двоевластия. Кто их возглавлял?

63. Кто возглавлял мятеж против Временного правительства?

Кто возглавил СНК молодой Советской республики?

Кто возглавил ВЦИК Советской республики?

Как звали первого патриарха Русской православной церкви, восстановившей патриаршество в ноябре 1917 г.?

Назовите причины гражданской войны в России. Охарактеризуйте основные этапы.

Назовите военачальников Красной Армии и организаторов Белого дела.

Почему Польша напала на Советскую Россию в 1920 г.?

Охарактеризуйте цели и задачи ВЧК.

Что такое "военный коммунизм"?

Почему гражданская война на Дальнем Востоке закончилась только в 1922 г.?

Объясните термины: "обновленцы", "нэпманы", "сменовеховцы".

Дайте характеристику основных направлений НЭПа.

Что произошло 1 декабря 1934 г.? И какие последствия это имело для судеб подавляющего большинства населения страны?

В каком году СССР вступил в Лигу Наций?

Дайте оценку социалистической индустриализации СССР.

После мюнхенского сговора (1938 г.) СССР:

А) сблизился с Францией;

Б) взял курс на самореализацию;

В) сблизился с Германией.

79. 17 сентября 1939 г. СССР начал крупную войсковую операцию. Где она осуществлялась и с какой целью?

80. Какую операцию германское командование назвало "Тайфун"?

81. Какой город стал точкой начала перелома в Великой Отечественной войне?

82. Когда был открыт Второй фронт союзниками? Назовите имя верховного главнокомандующего войсками союзников в Западной Европе.

83. Когда окончилась Вторая мировая война?

84. СССР участвовал в создании международной организации, призванной не допустить новую войну. Назовите эту организацию.

85. Какой ценой досталась победа над фашистской Германией советскому народу?

86. Кого назначили на пост председателя Совета министров СССР после смерти И.В.Сталина?

87. Кто был первым космонавтом?

88. Как называлась повесть А.И.Солженицына о жизни советских заключенных?

89. Н.С.Хрущев и Ф.Кастро тесно взаимодействовали в период обострения международной обстановки. Дайте характеристику этому конфликту и оцените действия сторон-участников по выходу из критического положения.

90. Когда была принята Конституция "развитого социализма"?

91. Назовите представителей движения диссидентов (национального, правозащитного, религиозного).

92. Что такое военно-стратегический паритет между СССР и США?

93. Когда была в развитии международных отношений т.н. "разрядка"?

94. Каковы причины ввода советских войск в Афганистан?

95. Когда началась т.н. перестройка?

96. Каковы причины перестройки?

97. Почему не состоялось социально-экономическое ускорение?

98. Назовите основные этапы перестройки. Дайте характеристику.

99. Какие предлагались программы перехода к рынку в процессе перестройки?

100. Когда началось формирование многопартийной системы в нашей страны?

101. Что такое гласность?

102. Когда произошел вывод советских войск из Афганистана?

103. Почему обострились межнациональные отношения в СССР на этапе реформы политической системы?

104. Почему распался СССР?

Дайте определения следующим понятиям и терминам

Автократия, автономия, анархисты, ассимиляция; бандеровцы, большевизм; геноцид, гетман; демаркация, диктатура пролетариата; империализм, индустриализация; капитализм, линия Керзона, коллаборационисты, коллективизация, комсомол, комбед, консерватизм; ленд-лиз, ленинизм; марксизм, масонство, мюридизм, меркантилизм; наркомат, национализм, нигилизм; оккупация, оппозиция; партия, патриотизм, промышленный переворот; революция, репрессия, реституция, РОВС; синдикат, фашизм, федерация; холодная война; централизация, цивилизация; черносотенцы.

Определите даты жизни и оцените основные стороны деятельности следующих личностей

Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II, Львов Г.Е., Керенский А.Ф., Ленин (Ульянов) В.И., Рыков А.И., Молотов В.М., Сталин (Джугашвили) И.В., Хрущев Н.С., Брежнев Л.И., Косыгин А.Н., Андропов Ю.В., Черненко К.У., Горбачев М.С., Рыжков Н.И., Ельцин Б.Н., Путин В.В., Черномырдин В.С., Янаев Г.И., Маленков Г.М., Сперанский М.М., Горчаков А.М., Витте С.Ю., Уваров С.С., Столыпин П.А., Троцкий Л.Д., Дзержинский Ф.Э., Чичерин Г.В., Литвинов М.М., Берия Л.П., Деникин А.И., Чапаев В.И., Жуков Г.К., Рокоссовский К.К., Бакунин М.А., Белинский В.Г., Герцен А.И., Королев С.П., Курчатов И.В., Милюков П.Н., Ткачев П.Н., Лавров П.Л., Плеханов Г.В., Пестель П.И., Победоносцев К.П., Сахаров А.Д., Солженицын А.И., Струве П.Б., Хомяков А.С., Чаадаев П.Я.

Примерные вопросы к экзаменам

Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.

Зависимость Руси от Золотой Орды

Реформы Ивана Грозного

Смутное время

Внутренняя политика Петра I

Внешняя политика Петра I

Эпоха дворцовых переворотов

Россия в период правления Екатерины II

Внутренняя политика Александра I

Внешняя политика Александра I

Реформы Александра II

Реформы Александра III

Большая Кавказская война

Крымская война

Русско-японская война

«Кровавое воскресенье»

Революция 1917

Гражданская война

Брестский мир

Внешняя политика СССР в 20-е гг. XX в

Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в

Советско-финская война

Великая Отечественная война: основные сражения

Карибский кризис

Причины Холодной войны

Реформы Хрущева

Реформа Косыгина

Перестройка

Война в Афганистане

Полностью оценочные материалы по дисциплине отражены в разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Оценочные средства».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

История России [Текст] : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 527, [1] с.

Дополнительная литература.

Вернадский, Г. В. Русская история : [Учебник] / Пер. с англ. В.С.Антонова, М.М.Гурвиц. - М. : АГРАФ, 2001. - 541с.

Гумилев, Л. Н. От Руси к России [Текст] . - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 411, [1] с. : ил.

Заичкин, И. А. Русская история : Попул.очерк IX -сер.XVIII в. - М. : Мысль, 1992. - 797,[1]с.

История Отечественной войны 1812 г. : Указатель сов. лит. (1918-1990 гг.) / Гос. Публ. ист. б-ка России ; Отв. ред. В. А. Дунаевский ; [Сост.: Т. К. Мищенко, В. И. Мордвинова, В. С. Шишкина и др.]. - М. : Наука, 1992. - 249, [1] с

История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; Под ред. Н.И.Павленко. - М. : Высш. шк., 1996. - 558, [2] с.

История современной России. 1985-1994 : Эксперим. учеб. пособие / [авт.: В. В. Журавлев, Л. Н. Доброхотов, В. Н. Колодежный]; Рос. независ. ин-т соц. и нац. проблем; Центр полит. и экон. истории России. - М. : Терра, 1995. - 253 с.

Карамзин, Н. М. История Государства Российского : в 12 т. Т. VII-VIII. Московские цари. - М. : Моск. рабочий : Слог, 1993. - 301, [1] с.

Ключевский, В. О. Русская история : Полн. курс лекций в трех кн. Кн.2. - переизд. - М. : Мысль, 1997. - 584,[1]с

Мунчаев Ш.М. История России [Текст] : учебник. - 5-е изд., перераб., доп. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2014. - 751 с.

История России в схемах [Текст] : учеб. пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М. : Проспект, 2016. - 303 с. : схем. - ISBN 978-5-392-18485-9 : 325-.

Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М. : Мысль, 1993. - 430, [2] с

Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории. - М. : Высш. шк., 1993. - 735, [1] с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. <http://www.gumer.info>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/>

Библиотека думающего о России <http://www.patriotica.ru>

История России. Мультимедиа-учебник. <http://www.history.ru>

Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www.hrono.ru>

Перечень информационных технологий.

Специальные информационные системы для дисциплины «История» - не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в классе, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников в тетради по отечественной истории.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов исторической направленности. К примеру, при изучении раздела «Древнерусское государство», необходимо обратить внимание на такие термины, как «конунг», «вира», «каганат» и другие, которые в современной лексике не встречаются. Следует также обратить внимание на близких по значению термины. Так, национализация – раскрывается как «переход от частной собственности к государственной», а конфискация – как «принудительное изъятие денег, имущества и т.д.», но тоже в собственность государства. Экспроприация же означает принудительное лишение собственности одного класса другим. Довольно часто, особенно в устной речи, эти понятия легко меняются местами, придавая выступлению некую условную схему, которая искажает главную мысль.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнения контрольных работ;
- написания рефератов (эссе);
- работы с тестами и вопросами для самопроверки;
- участия в научных конференциях и подготовкой компьютерных презентаций по историческим проблемам.

Знание истории не будет полным без знания исторических личностей, к которым следует отнести не только великих князей, царей, полководцев – победителей, крупных ученых, мыслителей, реформаторов, писателей, но и самозванцев, авантюристов, террористов, предателей, контрреформаторов и гонителей просвещения. Г.-В.-Ф. Гегель считал великим человеком того, кто может своими словами сказать своей эпохе то, в чем ее воля и выполнить ее. Учащийся должен уметь накапливать информацию о той или иной личности. Личностные качества порой по-разному проявляются в сложных условиях. Генерал А. Власов командовал советской ударной армией, но попав в окружение, потерял веру в победу и стал предателем. Советский партийный функционер Б.Н. Ельцин до шестидесяти лет занимал высокие посты в КПСС, но затем вдруг стал ее ярким противником, распустил партию и стал антикоммунистом. Так наступила эпоха «перевернутых стереотипов», в которой разобраться учащемуся далеко не просто, особенно это относится к первым лицам России.

Не всегда однозначно оценивается и поведение народа в переломные эпохи. Даже в рамках учебного семинара несложный анализ истории крестьянских волнений, рабочего движения, революций (к примеру, революции 1917 г. в нашей стране) приводит к пониманию того, что вожаки и предводители, лидеры и вожди этих движений, преодолевая негативное отношение к их нововведениям и реформаторству, на деле, а не на словах доказывали свою способность к активному социальному творчеству и, тем самым, давали толчок к формированию новой культуры. Наверное, глупо было бы пренебрегать социально

значимыми традициями старой культуры, проверенными и испытанными технологиями века минувшего, использовать только новшества постиндустриального этапа развития. В поиске точки опоры культурный человек будет всегда мысленно создавать оптимум норм и канонов прошлого и настоящего, а это просто невозможно без исторического мышления, которое определяется не столь объемом знаний истории, сколь глубиной ее понимания.

Как работать с книгой

В начале XXI века мы вынуждены признать, что для основной массы населения главным источником информации стало телевидение, причем наше российское телевидение преимущественно по объему передач – развлекательное. Когда-то, в советское время, объем познавательных передач был весьма значительным, да и советские люди много читали. Сейчас ситуация иная. Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Всегда ли мы правильно читаем? Можно смело утверждать, что у многих из их практики чтения выходит мало толку (как Е. Онегина: «Читал, читал, а все без толку...»). Дело даже не в том, что некоторые вчерашние школьники научный текст читают по слогам и делают неправильные ударения, а в том, что у учащихся весьма слабые навыки и приемы работы с книгой. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу (!), дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

- а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;
- б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;
- в) сделать выписки;
- г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);
- д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Учащийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;
- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;
- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;
- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам, зачету или экзамену.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

Компьютер прочно вошел в нашу жизнь. Можно даже говорить о дегуманизации жизни общества из-за влияния компьютеров, но несомненно то, что компьютер предоставляет широкие возможности в деле самообразования и совершенствования. В изучении истории необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками (государственно-актовые и описательные документы). В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами, если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Как подготовить доклад

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Лист формата А4, шрифт и другие характеристики текста даны в следующем подразделе «5. Как написать реферат и эссе».

Итак, доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Этому тоже нужно учиться. Лучший доклад может быть опубликован в сборнике студенческих научно-исследовательских работ. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

Как написать реферат и эссе

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в устной форме содержания важной научной работы или нескольких работ по какой-либо теме. Тематика реферата определяется преподавателем. Если реферат передает содержание одной какой-то монографии, то учащийся стремится раскрыть суть проблемы или проблем реферируемой работы. Если точек зрения несколько – то их нужно рассмотреть последовательно. Обычно вся работа по написанию реферата разбивается на этапы. Вот примерная разбивка на этапы:

выбор темы реферата;

поиск литературных или электронных источников по выбранной теме;

чтение и обработка собранной информации;

составление плана реферата;
написание реферата;
защита основных его положений, выступление с докладом по теме реферата.

Реферат должен иметь следующую структуру:

титульный лист;
оглавление или содержание;
введение;
основной текст;
главы, разделы или параграфы;
список использованной литературы или сайтов, электронных ресурсов.

Тема реферата по истории должна быть актуальна и интересна для самого автора.

Введение реферата должно содержать обоснованные темы, ее важность и актуальность. Автор реферата формирует цель. К примеру: цель реферата показать, как в СССР создавалось ядерное оружие. Основная часть реферата составляется из разделов выбранного по теме материала. Вообще, в работе по написанию реферата присутствует два творческих момента:

1) ПОИСК необходимой информации в литературе или Интернете;

2) компоновка основной части идет по строгой схеме, определить ее СТРУКТУРУ – важнейшая задача пишущего реферат.

Итак: ПОИСК и СТРУКТУРА реферата требуют от учащегося творческого напряжения сил. В заключении реферата формируются выводы, которые позволяют судить о том, что цель, поставленная в введении, достигнута. В заключение автор высказывает и свое личное мнение.

В обобщенном виде в процессе написания реферата студенты должны соблюдать следующие требования:

Тема выбирается одна и регистрируется у учителя.

Объем реферата 15-20 страниц на листах формата А4 без титульного листа, списка использованной литературы и приложений в виде фотографий, схем и карт. Компьютерный набор.

Работа должна иметь четкую структуру: введение, основная часть (2-3 параграфа), заключение и список использованной литературы.

При написании работы используются информационные источники Интернета и электронные ресурсы, хрестоматии по Отечественной истории, монографии, журнальные статьи (научные журналы – «Вопросы истории», «Отечественная история» и «Новая и новейшая история», и другие за последние 15 лет), а так же и газетные статьи с обязательным описанием их в списке использованной литературы. К примеру:

Иванов А.В. Непобедимая и легендарная // Звезда. 1999. 14 нояб. Или

Шефнер Б.Б. Историография Карибского кризиса // Новая и новейшая история. - 2002. № 4. - С. 55-59.

Учебники и учебные пособия, а также энциклопедии, в список использованной литературы не включаются и не цитируются в реферате. Не нужно помещать в список большое число изданий, не использованных в тексте. Это относится и к изданиям на иностранных языках, а также к редкостным книгам, которых нет ни в пермских библиотеках, ни в электронных ресурсах.

Список использованной литературы занимает 5-6 названий работ по минимуму и 15-20 по максимуму.

В заключении подводятся итоги всей работы. Там не должны приводиться факты, о которых не было речи в основной части. В заключении, как правило, соотносятся выводы с целями и задачами, поставленными во введении.

Текст реферата представляется на стандартных листах бумаги формата А4. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля – правое 1,5 см, левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см. Ссылки внизу страницы не нужно делать. Если возникла необходимость показать откуда заимствована цитата, то по окончании цитаты в скобках указывается две цифры: первая – номер статьи или книги в библиографическом списке, вторая – номер страницы. К примеру: «...для него он был первый после Бога». (2;37).

Реферат должен представлять самостоятельный труд, а не бездумно переписанный опус. Не советуем идти по простому пути: скачать все полностью из Интернета или купить реферат. Таким нечестным путем не достигается какое-то определенное развитие интеллекта, а лишь обретаются общность со всякого рода мошенниками и прохиндеями, а получение образования – это труд честных людей.

Эссе – (от французского слова *essai* – попытка, очерк) сочинение небольшого объема, в котором социально-политические, экономические, исторические, философские и другие проблемы трактуются не в систематическом научном виде, а в свободной форме. Эссе выражает индивидуальные соображения по конкретным вопросам и не претендует на определяющую и исчерпывающую трактовку предмета. Стиль эссе тяготеет к образности, афористичности, он ближе к установке на разговорную интонацию и язык общения, или к популярным жанрам научной литературы.

Требования к эссе почти такие же как к реферату: титульный лист, библиографический список с 2-3 названиями, объем 3-4 страницы формата А4.

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины;

предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;

Adobe Photoshop;

Power DVD;

Media Player Classic.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Лекционного занятия	323 Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Семинарского занятия	323 Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.